



PIRQAS

REVISTA MULTIDISCIPLINAR
DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

(ISSN 2684-0332)

Instituto Superior de Formación Docente y Técnica 9-003
Normal Superior “Mercedes Tomasa de San Martín de Balcarce”

Dirección postal:

Barcala 14, San Rafael, Mendoza, Argentina (CP 5600).

info@pirqas.com.ar

Disponible en www.pirqas.com.ar

Cinca, Paola (2025). *“Conocimientos Distribuidos: Repensar la Docencia en Tiempos de Educación Expandida”*. PIRQAS. Revista Multidisciplinaria de Investigación Educativa.

RESUMEN DE TESIS

Conocimientos Distribuidos: Repensar la Docencia en Tiempos de Educación Expandida



Por Paola Cinca
ISFDYT 9-003 Normal Superior
pcinca@mendoza.edu.ar

Resumen

El presente trabajo constituye el diseño de un Plan de Intervención Institucional (PII) para el Instituto Superior de Formación Docente y Técnica Nº 9-003 “Normal Superior Mercedes Tomasa de San Martín de Balcarce” de San Rafael, Mendoza, orientado a impulsar procesos de innovación pedagógica a partir del enfoque de educación expandida.

La propuesta surge de un diagnóstico participativo que identificó problemáticas relevantes: uso limitado de entornos virtuales como el campus institucional, baja integración de tecnologías digitales en los procesos de enseñanza, escasa implementación de metodologías activas y una cultura pedagógica con prácticas mayormente tradicionales y poco colaborativas. Estas tensiones, motivaron el diseño de una intervención que busca resignificar el rol docente y ampliar los espacios y tiempos de aprendizaje en el marco de la cultura digital contemporánea.

Abstract

This paper presents the design of an Institutional Intervention Plan (IIP) for the Higher Institute of Teacher and Technical Training No. 9-003 “Mercedes Tomasa de San Martín de Balcarce Higher Normal School” in San Rafael, Mendoza, aimed at promoting pedagogical innovation processes based on an expanded education approach.

Palabras claves

Plan de Intervención Institucional
Innovación pedagógica
Educación expandida
Entornos virtuales
Cultura digital contemporánea

Keywords

Institutional Intervention Plan
Pedagogical Innovation
Expanded Education
Virtual Environments
Contemporary Digital Culture.

The proposal stems from a participatory diagnosis that identified relevant problems: limited use of virtual environments such as the institutional campus, low integration of digital technologies in teaching processes, scarce implementation of active methodologies, and a pedagogical culture with mostly traditional and limited collaborative practices. These tensions motivated the design of an intervention that seeks to redefine the teacher's role and expand learning spaces and times within the framework of contemporary digital culture.

Objetivo General

El objetivo general del proyecto es: “Transformar las prácticas docentes hacia un modelo híbrido, flexible y colaborativo que articule presencialidad y virtualidad, incorporando metodologías activas y competencias digitales con sentido pedagógico”. De dicho objetivo general, derivan los siguientes objetivos específicos:

- Fortalecer la formación docente mediante instancias de capacitación y acompañamiento situado.
- Fomentar el uso crítico y creativo de tecnologías digitales en la planificación y el desarrollo curricular.
- Implementar experiencias innovadoras que promuevan el protagonismo estudiantil.
- Crear un repositorio institucional que sistematice y socialice recursos y buenas prácticas.
- Generar espacios de reflexión dialógica para favorecer una cultura institucional abierta al cambio.
- Evaluar de manera participativa los avances y aprendizajes colectivos del proceso.

Estrategia metodológica

El diseño metodológico del PII se organiza en fases progresivas. La primera de ellas, se centra en acciones de diagnóstico y sensibilización, incluyendo talleres participativos para identificar necesidades y expectativas de docentes. La segunda fase contempla instancias formativas y de acompañamiento situado, en las que se abordarán competencias digitales, diseño de experiencias con metodologías activas y estrategias de integración pedagógica de tecnologías. Posteriormente, esta segunda fase contempla el desarrollo de experiencias piloto en diferentes Unidades Curriculares del Instituto, que serán monitoreadas y evaluadas en conjunto con los equipos docentes. Finalmente, en tercer lugar, se prevé la sistematización de los aprendizajes y la construcción colectiva de propuestas de continuidad y mejora.

Marco Teórico

El PII se sustenta en un marco teórico robusto, que integra aportes de los cuatro pilares teóricos fundamentales que antes enunciamos pero que asimismo reiteramos a continuación: educación expandida (Fernández Rodríguez y Anguita Martínez, 2015);

aprendizaje distribuido (Siemens, 2005); metodologías activas (Coll, 2013; Freire, 2002) y evaluación formativa (Boud y Molloy, 2013). Desde esta perspectiva, el conocimiento se concibe como una red de interacciones que trasciende el aula tradicional, situando al estudiante como protagonista de experiencias de aprendizaje flexibles, colaborativas y contextualizadas. Al mismo tiempo, se reconoce que los procesos de innovación requieren condiciones institucionales que promuevan el trabajo colectivo, la reflexión pedagógica y la apertura al cambio (Durán Rodríguez y Estay-Niculcar, 2016).

Logística de Implementación y Puesta en Práctica

Para su implementación, el proyecto contempla una planificación de recursos organizada en cuatro dimensiones: humanos, materiales y técnicos, económicos y de contenido. Los recursos humanos incluyen el compromiso de docentes, Equipos Directivos y especialistas externos. La dimensión material y técnica abarca plataformas digitales, equipamiento básico y materiales de librería. La cuestión económica provendrá de fondos de Formación Continua y proyectos de fortalecimiento institucional, destinados a honorarios de invitados y producción de recursos. Finalmente, los aspectos de contenido refieren a la generación de materiales formativos, guías didácticas y repositorios de experiencias pedagógicas.

En cuanto a la evaluación del plan, se plantea un enfoque formativo, participativo y continuo, utilizando instrumentos como rúbricas, encuestas, listas de cotejo y autoevaluaciones. Estos permitirán monitorear el grado de avance de cada meta, valorar la pertinencia de las estrategias y realizar ajustes oportunos durante el proceso. Además, se incorporan instancias de metacognición que promuevan la reflexión docente y el análisis crítico sobre las propias prácticas.

Perspectivas y Aportes: Innovación en la Calidad de la Enseñanza Superior

La propuesta busca, en última instancia, fortalecer el desarrollo profesional docente y consolidar una cultura institucional que favorezca la innovación sostenible. Se espera que el repositorio institucional de recursos se convierta en una herramienta para democratizar el acceso al conocimiento y visibilizar experiencias valiosas. Del mismo modo, los espacios de diálogo pedagógico se proyectan como ámbitos de construcción colectiva que habiliten la circulación de saberes y la toma de decisiones compartidas.

Este trabajo aporta a la discusión académica sobre los desafíos de la formación docente en entornos híbridos y digitalizados, proponiendo una intervención que no se limita al uso instrumental de tecnologías, sino que busca integrar críticamente los entornos digitales en los procesos de enseñanza. Asimismo, el enfoque de educación expandida permite resignificar el sentido de la práctica docente, potenciando la creatividad pedagógica, el trabajo colaborativo y la construcción de aprendizajes significativos.

Si bien el proyecto aún se encuentra en fase de planificación, su diseño ofrece una

hoja de ruta con claridad y precisión, que permite avanzar hacia un modelo institucional que combine innovación pedagógica, desarrollo profesional docente y uso crítico de las tecnologías digitales. Se espera que su futura implementación y evaluación genere evidencias que contribuyan a la mejora de la formación docente en el Nivel Superior y que puedan además ser replicadas o adaptadas en otros contextos educativos.

En síntesis, este plan de intervención propone una transformación integral de la práctica docente, articulando teoría y práctica en un proceso de cambio gradual, participativo y sostenible. Al posicionar a los y las docentes como protagonistas de la innovación, esta propuesta busca no solo mejorar la calidad de la enseñanza, sino también consolidar una comunidad profesional capaz de habitar con sentido los desafíos educativos de la contemporaneidad.

Bibliografía

- Boud, D. y Molloy, E. (2013). *Feedback in Higher and Professional Education: Understanding it and doing it well*. Routledge.
- Coll, C. (2013). *Las metodologías activas en la enseñanza y el aprendizaje*. En diversos textos de didáctica y psicología educativa. (Referencia general a publicaciones de Coll sobre innovación pedagógica en torno a metodologías activas).
- Durán Rodríguez, R. y Estay-Niculcar, C. A. (2016). *Formación en buenas prácticas docentes para la educación virtual*. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 19(1), 209–232.
- Fernández Rodríguez, E. y Anguita Martínez, R. (2015). Aprendizajes invisibles en contextos de educación expandida: Retos y oportunidades en la sociedad hiperconectada. *Profesorado. Revista de currículum y formación de Profesorado*, 19(2), 1–16. Universidad de Granada.
- Freire, P. (2002). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. Paz e Terra.
- Siemens, G. (2005). Connectivism: A learning theory for the digital age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2(1).